

## 臺北市國民中學生命教育課程活動設計

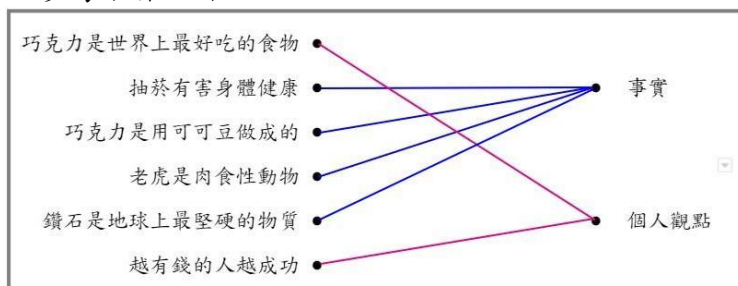
領域/科目	綜合領域/輔導活動、社會領域/ 公民	設計者	鄭惟元、黃曉琪、陳韻琇、 陳可馨、劉又慈、沈彥宏、 鄭元安、陳柏諭 (依據設計課程節次排序)
實施年級	七年級	總節數	共 4 節
單元名稱	I 星球愛思考-探討國中生公共議題思考		
<b>設計依據</b>			
核心 素養	總綱 核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
	領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</li> <li>● 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</li> <li>● 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</li> </ul>	
綜合 活動	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我與生涯發展</li> <li>2. 生活經營與創新</li> <li>3. 社會與環境關懷</li> </ol>	
	主題項目	<p>b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。</p> <p>c. 資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。</p> <p>c. 文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。</p>	
學習 重點	學習 表現	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	
	學習 內容	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	
議題 融入	學習 主題	<p>品德教育-品德實踐能力與行動</p> <p>生命教育-哲學思考</p> <p>生涯規劃教育-生涯決定與行動計畫</p> <p>多元文化教育-社會正義</p> <p>人權與生活實踐</p>	
	實質 內涵	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>涯 J1 4 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	

	多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。		
與其他領域/科目的連結	● 社會領域/公民		
教材來源	I 星球愛思考-國中生公共議題思考手冊		
教學設備/資源	投影機、電腦、手冊、學習單		
<b>學習目標</b>			
學習目標：			
1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。			
2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。			
3. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習評量</b>
<b>第一節 六項思考帽介紹</b>			
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引言：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中有許多攸關權益與資源分配的公共議題，像是振興紓困、防疫鬆綁、疫苗接種，因涉及經濟、健康、環境等複雜考量，更需要以多元的觀點進行討論與決策。</li> <li>2. 除了具備多元的觀點，以正確、合邏輯的思考判斷，亦可幫助我們釐清問題、綜合思考、達成共識，進一步關心我們的社會、邁向更好的未來。</li> <li>3. 訓練思維的方法有很多，像是：思考立方體、曼陀羅思考法。在此，老師想介紹一個好用的工具—「六項思考帽(Six Thinking Hat)」，藉由戴上「一次一頂」顏色的帽子，聚焦在該顏色帽子所賦予的思考任務。使用一輪之後，你會發現思緒變得更加全面與完善喔！</li> </ol>		5分 鐘	課堂表現 口頭問答 手冊/學習單
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師簡介六項思考帽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共分為白帽、紅帽、黃帽、黑帽、綠帽、藍帽。</li> <li>2. 一次戴一頂顏色的帽子，執行對應的思考任務。</li> <li>3. 六項帽子意涵： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)白帽：中立、客觀</li> <li>(2)紅帽：直覺、情感</li> <li>(3)黃帽：積極、正面</li> <li>(4)黑帽：謹慎、負面</li> <li>(5)綠帽：創意、巧思</li> <li>(6)藍帽：統整、控制</li> </ol> </li> </ol>		15分 鐘	
<p>(二)教師帶領六項思考帽體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白帽體驗</li> <li>2. 紅帽體驗</li> <li>3. 黃帽體驗</li> <li>4. 黑帽體驗</li> <li>5. 綠帽體驗</li> </ol>		20分 鐘	

<p>6. 藍帽體驗</p> <p>三、回饋與統整：</p> <p>(一)教師肯定學生的表現，及預告下次課程計畫。</p> <p>(二)教師結語：身為國中生的同學們，是否曾好奇「為什麼開冷氣都由多數決決議？」、「為什麼學校都不開放訂外食？」。接下來，我們接藉由之後的三堂課，練習以多元的觀點、六頂思考帽這工具，進行公共議題的探討。</p> <p>(三)鼓勵學生閱讀及蒐集上述兩個議題資訊。</p>	5分 鐘	
<p><b>第二節 白帽與紅帽</b></p>		
<p>一、引起動機</p>		
<p>(一)教師引言：還記得上星期我們介紹了六頂思考的意涵嗎?我們再來複習一下六頂思考帽的重要特徵。</p> <p>(二)六頂思考帽 Kahoot 檢測:由學生一起參與檢視自己對六頂思考帽的認識。</p>	8分 鐘	
<p>二、發展活動：</p>		
<p>活動一：悠遊白帽國</p>		
<p>(一)教師引言：現在，讓我們一起來到白帽國，認識一下這星球的特色吧!!這一個重視科學與證據的國家，這裡的人民個性客觀中立，努力追求可驗證的真相，最關心的就是具體的事實和數據。簡單的說就是擅長描述具體客觀的事實。</p>	5分 鐘	
<p>(二)帶領學生導讀白帽國的特質、技能、弱點、口頭禪，提醒學生白帽國經常問自己的3個問題是：</p>		
<p>1. 我們已經有哪些資訊?我們還需要哪些資訊?</p>		
<p>2. 如何去得到我們所需要的資訊?</p>		
<p>3. 而這件事情的實際狀況究竟如何?。</p>		
<p>(三)教師說明事實與觀點的分別，並舉例說明。</p>		
<p>1. 教師說明:我們常說眼見為憑、耳聽為實，當你戴上白帽時，你怎麼確定自己說的是事實還是還是觀點?</p>	2分 鐘	
<p>● 「事實」是客觀存在、可以證明的事物，不會因人而異，例如:台灣 2021 年總生育率 0.98 %，比 2020 年還少 0.1%，我國生育率已連續 7 年下降。</p>		
<p>● 「個人觀點」則是我們憑著直覺得到的想法，不同的人可能會有不同的想法。例如:生育率下降的原因是因為大家都沒錢養小孩。</p>		
<p>2. 鼓勵學生就「事實」與「個人觀點」的定義，想想看還有哪些生活實例。</p>		
<p>3. 再次提醒學生白帽思考沒有個人的意見，而請務必了解所謂意見或個人觀點，就是你覺得是事實，但尚未經過徹底驗證的事情。</p>		
<p>(四)帶領學生完成連連看活動</p>		
<p>1. 教師說明:請你依據左邊的事件分辨是「事實」還是「個</p>	2分	

人觀點」，然後將答案連線到右邊的選項吧！

2. 參考答案如下：



(五)帶領學生完成想想看活動

1. 議題一：我們是否可以以『多數決』來決定班上開不開冷氣？

A. 教師說明：

- 我們常說，民主就是少數服從多數。相信這句話每一個人都能朗朗上口，但你真的了解「正確使用多數決的方法」嗎？小時候的班會表決、家裡的社區大樓管委會決議、長大後的投票選舉，我們一生中經歷過無數次的多數表決，但每次表決出來的結果未必會讓人心服口服，卻鮮少有人質疑過為什麼一定要採用「多數決」？「少數服從多數」真的就最公平嗎？
- 行政院於 2020 年 7 月宣布全國中小學「班班有冷氣」政策，很多家長和同學都很開心不必再忍受酷暑的炎熱，但也有環保團體呼籲要大家透過減少碳排放，來降低氣候變遷的速度，進而縮小災害，人類及萬物都有永續生活的環境。
- 一個是要改善校園學習環境，一個是保護地球環境能永續發展，背後隱藏的訊息，值得我們細細思量。

B. 老師可事先蒐集多數決、班班有冷氣及地球暖化議題的新聞報導及書面資料，提供學生參考。

C. 請同學戴上白色思考帽，想想看關於這個議題，你可以用那些具體的數據或資料呈現議題相關訊息呢？

活動二：熱烘烘的紅帽國

(一) 教師引言：歡迎大家進入第二個星球~「紅帽國」，我們的人民將會熱情地接待你(妳)，請來認識我們吧！我們是一個對某件事或觀點會很直覺表達的國家，主觀地說出自己的情感，我們的反應就像是一面鏡子，直接反射自己的感受，不需要太多的理由和依據，只要將自己所感受到的情感或情緒很直白講出來就可以了。

(二) 引導學生了解紅帽國的特質、技能、弱點、口頭禪，提醒學生運用這類思考需要注意下列三點：

1. 不用找理由
2. 表達此時此刻的感覺

鐘

6 分鐘

5 分鐘

<p><b>3. 表達複雜的感覺</b></p> <p>(三)任務挑戰:我們現在戴上紅色思考帽,請如實地表達自己真正的感覺即可,當練習完成,就可以得到「石榴勳章」。</p> <p>1. 練習表達情緒:當我知道可以訂購外食時,我的心情是什麼?請勇於表達自己的情緒或感覺(如開心、高興等等)。</p> <p>2. 進階練習:除了直接表達情緒外,我們還要了解感覺往往都不是單一的,可能也會有複雜的感覺,所以,也要學會逐一說出究竟是哪些感覺以及對這事件的感覺,如果需要得出結論(例如在做決定的時候),我們就應該表達自己的整體感覺,也就是要學會對情緒事件的描述,例如擔心之外,可以再深入說明會擔心哪些?</p> <p>A. 我們班級是否可以以「多數決」來決定開冷氣?我會擔心的是.....</p> <p>B. 我們在校期間,能否自行訂購外食?我會擔心的是.....</p> <p>C. 我們是否可以延後至八點上學?我會擔心的是.....</p>	<p><b>10 分鐘</b></p>	
<p>(四)小結:因此,紅色思考帽提供我們一個方便之門,不論是純粹的情緒,還是某種預感,紅色思考帽都允許我們直覺式的加以表達,很多時候我們的選擇都取決於自己的情感和價值觀,也就是說,我們想要甩開情緒,只要純粹的思考是不可能的。</p>	<p><b>3 分鐘</b></p>	
<p>三、回饋與統整:從前面兩項活動中,同學們有察覺白帽及紅帽國這兩國思考模式有哪些差異?在白帽國度裡,他們講求證據、數據的客觀呈現,而所謂的「客觀」,是對一件事物必須考慮和該事物一切相關的因素;但也要過濾掉所有不相關的因素,才叫「客觀」。因此,只要經過審慎的過濾程序,一些由個人的「主觀意識」帶來的成見、偏見及情緒等因素就會自然地消除掉;而紅帽國的人,常會以個人所覺察的情緒表達對事件的看法,所以主觀性較強,相對地「主觀」就是從主體出發、具有主體意識的看法,也包括因主體而來的成見和偏見,所謂的「成見」,是從主體的特殊性(例如某種專業)產生的各種堅持,而「偏見」則是從主體以其特殊性對某些事物處理不當的錯誤經驗。所以,在紅帽國度裡,關鍵的問題不在於迴避情緒,而在於如何利用情緒幫助思考。</p>	<p><b>3 分鐘</b></p>	
<p>四、活動預告:我們已經飛越思考不同方式的兩個國家,期待下次的課程,我們將會帶大家到黃帽和黑帽國,也請同學們可以先理解這兩國的思考模式,將會讓我們下次課程進行更順利。</p>	<p><b>1 分鐘</b></p>	

<b>第三節 黃帽與黑帽</b>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引言：回顧上次的課程，在「i 思考」星球我們認識了客觀中立的白帽國和直覺情緒的紅帽國，也順利完成了有趣的任務！同學請說說看你對那些任務印象深刻呢？</p> <p>(二)黃帽與黑帽特色特色：今天我們的星球探險來到了正向的黃帽國以及負面的黑帽國，讓我們來了解這兩個國度到底有什麼特色吧！</p>	5 分鐘	
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：亮澄澄黃帽國</p> <p>(一)教師引言：這裡是充滿陽光與正能量的「黃帽國」，居民專門尋找事物的各項優點和價值。來到這裡，歡迎你一起來關心如何讓事情成功。黃帽思考的目標就是取得效果，尋求解決問題的可能性，找出價值並說出理由，尋求各種機會。當然，也允許幻想和夢想的存在。</p> <p>(二)帶領學生思考黃帽國的特質、技能、弱點、口頭禪，提醒同學戴上黃帽需思考的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有什麼好處或功能？</li> <li>2. 存在有何價值和優點？</li> <li>3. 有哪些特別吸引人的地方？</li> <li>4. 為什麼這個值得做？</li> </ol> <p>(三)任務挑戰：現在請你戴上黃色思考帽，練習下面 2 個題目，找出優點或正向思考。任務完成後可以獲得「琥珀勳章」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請說出國中生以「以多數決」來決定開冷氣的優點和好處？ (腦力激盪越多越好喔！)</li> <li>2. 進階練習：當有人質疑「國中生午餐自行訂購外食」的負向疑慮，這時…（請試著用黃帽思考來<b>正向回應</b>。） <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 國中生午餐自行訂購外食可能有食安的疑慮。</li> <li>B. 訂購外食午餐會增加垃圾，清潔會很麻煩。</li> </ol> </li> </ol> <p>(四)教師小結：在使用黃色思考的時候，用利益考量，找到亮點和吸引人的獨到之處，試著用肯定與建設性思維，把優點和價值找出來。另外，黃帽的言論也需要有根據或證明來支持自己立場和觀點喔！</p>	15 分鐘	
<p>活動二：黑帽</p> <p>(一)教師引言：現在要進入第四個國度「黑帽國」。黑色給人一種陰沉負面的感覺，黑帽國居民很注重風險評估，行事作風比較悲觀，未想贏先想輸。在這個國度，我們將一起訓練在邏輯推理上更謹慎，找到思考的偏見與迷信。黑帽思考的目標有檢查的功能，幫助我們檢查邏輯，理性推理，指出問題，以做出最佳的決策。</p>	2 分鐘	
	2 分鐘	

<p>(二)教師帶領學生認識黑帽國的角色特質、擅長技能、口頭禪、弱點，提點同學在不熟悉黑帽思考的特性時，可以先從以下角度出發，提出黑帽思考的想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意邏輯上的否定：質疑他人提出的意見是否在邏輯上有出現錯誤？有沒有存在思考謬誤？該意見是否是偏見、刻板印象或是迷信？</li> <li>2. 提出「為什麼行不通」的意見時，需考量邏輯上的可能性。</li> <li>3. 檢視和自己所學知識或自他生活經驗，提出不合理之處。</li> <li>4. 從批判的角度，檢核他人提出的意見是否有正當理由或合理證據支撐。</li> <li>5. 以「未想贏先想輸」的悲觀角度做風險評估，指出他人思慮不周之處。</li> </ol>	13分鐘	
<p>(三)挑戰：請學生戴上黑色思考帽，練習下面2個題目，任務完成後可以獲得「黑曜勳章」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果我們每一節課都開冷氣時，在哪些方面會出現負面結果？有什麼不好的影響？</li> <li>2. 當你聽到「我們在學校期間，午餐自訂外食營養可以比較均衡」，這樣的想法時，可以如何合乎邏輯又有證據地回應？</li> </ol>	5分鐘	
<p>(四)教師小結：黑帽思考並不是悲觀地不看好別人的意見，而是有邏輯性地提出具建設性的批判意見，黑帽思考的目的不是找碴或是雞蛋裡挑骨頭，是為了可以更周延地做出最佳決策。</p>	3分鐘	
<h4>第四節 綠帽與藍帽</h4>		
<h5>一、引起動機（綠帽）</h5>		
<p>(一)教師引言：在經歷過陽光正向的黃帽以及悲觀負面的黑帽。現在我們要來講講無關對錯的綠帽國。</p> <p>(二)綠帽特色：綠色是草地的顏色，代表著生生不息，充滿生機的顏色。我們綠帽國的人，都有許多創造性的想法，能夠調整和去除現有方法中不合適的地方，找出目前可能有的盲點，來幫助我們尋找不同的方法或替代方案來解決現有的問題。在綠帽國裡，我們不使用太多邏輯，反而是習慣使用多一點假設，並嘗試各種不同的可能性。</p>	3分鐘	
<h5>二、發展活動</h5>		
<p>活動一：</p>		
<p>(一)教師舉例，帶領學生討論綠帽的特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠找出問題的關鍵點，並加以修正或除錯。</li> <li>2. 能提出不只一個的想法，直至問題解決為止。</li> <li>3. 能夠以不同對象的角度思考，產生不一樣的答案。</li> <li>4. 對於不同的問題，能夠找出其共通性並加以分類。</li> </ol> <p>(二)任務練習：(教師可視情況增刪任務內容，原則上擇一即可)</p>	15分鐘	



<p>1. 你在路上看到了一個男生默默著跟著一個老婆婆，你覺得接下來會發生什麼事？</p> <p>2. 請在 1 分鐘內想出粉筆的 15 種用處～</p> <p>3. 請在 1 分鐘內說出十個橘子和柳丁不同的地方。</p> <p>4. 如果籃球直徑比現在大 3 公分，會發生什麼事？</p> <p>(三)任務挑戰：</p> <p>1. 如果我們以「多數決」來決定是否開冷氣？但這樣似乎有點無法顧及少數人的權益或需求，你有沒有想出什麼兩全其美的方法，更能夠兼顧大家的需要？</p> <p>2. 在學校上課的時候，如果開放訂購外食，雖然可以增加選擇上的彈性，但也有潛在的問題：如同管理上負擔及食安的問題，如果是你，有沒有想到其他的問題及相對應的解決方法？請條列出來。</p> <p>(四)教師總結：綠帽代表著探索、建議、新觀念，要儘量跳脫框架，來產生新的點子及想法！</p> <p>活動二：冷靜公正的藍帽國</p> <p>(一)課程回顧：帶學生快速回顧及複習前五個帽子國的特質、技能、弱點、口頭禪。</p> <p>(二)教師引言：恭喜同學們成功闖關來到《i 思考星球》的最後一個國家：藍帽國，現在讓我們一起來認識這個國度吧！藍帽國的人民個性冷靜，擅長收集、統整及摘要說明各項資訊，也很習慣用各種不同角度看待事情，因此藍帽國的人民常被其他國家委託作為會議的主席。大家聽完以後有沒有覺得班上那些同學很符合這些特質呢？（那我們一起來進一步檢視看看這些同學是否很藍帽吧！／未來不妨試著觀察周圍的同學、朋友，找找看有沒有相符的人唷！）</p> <p>(三)介紹藍帽國的特質、技能、弱點、口頭禪，請學生戴上藍帽時要時刻詢問、提醒自己：</p> <p>1. 我們的討論現在進行到哪裡？</p> <p>2. 接下來要怎麼進行或換哪個方向？</p> <p>3. 是否需要暫停整理目前的資訊意見或請大家換位思考？</p> <p>4. 有沒有哪個帽子的部分較薄弱，需要其他人協助？</p> <p><b>【延伸補充】</b>如何提高自己的組織能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●以開放、無預設立場的心態，積極傾聽各方意見。</li> <li>●練習抓重點、做筆記。</li> <li>●練習溝通技巧及多上台報告。</li> </ul> <p>活動三：統整練習</p> <p>(一)教師引言：現在請你嘗試以藍帽國民的思考方式，完成藍帽國考核任務後，便可獲得代表藍帽國榮譽的「坦桑勳章」！</p> <p>(二)任務挑戰(可參考手冊任務 或 分組實際演練):</p> <p>1. 請判斷下列句子可能出自哪個帽子國的口中，並在帽子中寫上對應該國的顏色。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
---	--	--



<p>2. 請你從在前五個國度思考過的兩個議題(是否可以用「多數決」決定開冷氣、在校期間可否開放學生自行訂購外食)中，擇一寫下 300 字以內的總結。</p> <p>三、回饋與統整</p> <p>(一)教師統整：蒐集完六個國度的勳章後，相信你對不同顏色帽子的思考方式都有更深入的認識，從中你有發現哪一頂帽子你比較擅長，哪一頂比較不擅長嗎？我思故我在，對生命保持好奇的熱情，是我們最大的寶藏，如果再加上好的思考，除了可以讓我們明辨是非，也可以幫助我們減少負擔、避免混亂與猶疑。回地球前，先恭喜你成功通過六道關卡，成為「i 思考」星球的優秀思考公民！不過回地球又是另一挑戰的開始呢，你想知道自己思考的層次如何嗎？最近地球人因為「國中生是否八點到校」困擾著，大家似乎都有著不同的看法，邀請你和夥伴們一組，運用不同帽子的思考技能，提出你的觀點吧！</p> <p>(二)延伸練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六人一組，針對「國中生是否八點到校」，運用六頂思考帽進行哲學思考練習。</li> <li>2. 進行議題討論時，每位學生一次戴一頂帽子，可以輪流戴不同帽子，並多次練習以實際將思辨的素養運用於生活中。</li> </ol>	<p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	
--	-------------------------	--

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

崇明國中晨讀 六頂思考帽

[https://www.youtube.com/watch?v=15MwUhrgR2U&ab\\_channel=%E8%B3%B4%E5%A7%BF%E5%9B%A0%E8%B3%B4](https://www.youtube.com/watch?v=15MwUhrgR2U&ab_channel=%E8%B3%B4%E5%A7%BF%E5%9B%A0%E8%B3%B4)

### 綠色思考帽：創意、巧思、新觀念

• 歡迎來到我們「綠帽國」，綠色是草地的顏色，代表著生生不息，充滿生機的顏色。

• 綠帽國的人，都有許多創造性的想法，能夠調整和去除現有方法中不合適的地方，找出目前可能的盲點，來幫助我們尋找不同的方法或替代方案來解決現有的問題。



### 綠色思考帽：創意、巧思、新觀念

• 在綠帽國裡，我們不使用太多邏輯，反而是習慣使用多一點假設，並嘗試各種不同的可能性。

【角色特質】古靈精怪、創意無限

【口頭禪】啊！我知道了，我們可以…。

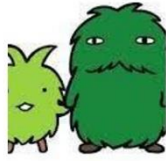
【弱點】每次使用技能會消耗許多能量，需要很專心又要很放鬆…



### 綠色思考帽：創意、巧思、新觀念

#### 【擅長技能】

- 天眼破兵：能夠找出問題的關鍵點，並加以修正或除錯。
- 注注流轉：能提出一個又一個的想法，直至問題解決為止。
- 心轉身之術：能夠以不同對象的角度思考，藉此產生不一樣的答案。
- 一以貫之：對於不同的問題，能夠找出其共通的特性並加以分類。

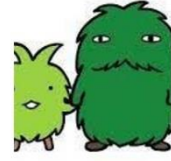


### 綠色思考帽：創意、巧思、新觀念

【任務挑戰】現在請你用綠帽的角度，思考以下的問題。

#### • 任務 1—列舉：

- 請在1分鐘內想出粉筆的15種用處～
- 請在1分鐘內想出杯子的20個用處～

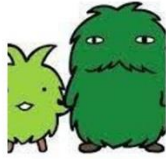


### 綠色思考帽：創意、巧思、新觀念

【任務挑戰】現在請你用綠帽的角度，思考以下的問題。

#### • 任務 2—比較：

- 請在1分鐘內說出十個橘子和柳丁不同的地方。
- 請在1分鐘內說出十個帥哥和美女不同的地方。

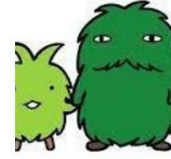


### 綠色思考帽：創意、巧思、新觀念

【任務挑戰】現在請你用綠帽的角度，思考以下的問題。

#### • 任務 3—假設：

- 如果籃球的直徑比現在大3公分，可能會發生什麼事？
- 假如你的導師是隔壁班的老師，你覺得會有什麼不一樣的火花？



### 綠色思考帽：創意、巧思、新觀念

【任務挑戰】現在請你用綠帽的角度，思考以下的問題。

#### • 任務 4—聯想：

- 看到右邊這個插圖這麼久，你聯想到了什麼？
- 海龜湯……



### 綠色思考帽：創意、巧思、新觀念

#### 【任務挑戰】

1. 如果我們以「多數決」來決定是否開冷氣？但這樣似乎有點無法顧及少數人的權益或需求，你有沒有想出什麼兩全其美的方法，更能夠兼顧大家的需要？
2. 在學校上課的時候，如果開放訂購外食，雖然可以增加選擇上的彈性，但也有潛在的問題；如同管理上負擔及食安的問題，如果是你，有沒有想到其他的問題及相對應的解決方法？請條列出來。

